

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДЕНО

ММ 30.08 2022 г.

Директор Университетского колледжа

Хорошенькая Н.Г. Хорошенькая

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрой философии и теории права
Протокол № 6 от 30.08 2022 г.

С. Токарева С.Б. Токарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ

Специальность 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Теория аргументации разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ФГАОУ ВО ВолГУ.

Разработчик программы:

Калашникова Нина Александровна, к.филос.н., доцент кафедры философии и теории права, ФГАОУ ВО ВолГУ

Рецензент:

Внутренний - Любовь Сергеевна Соловьева, к.филос.н., доцент кафедры философии и теории права, ФГАОУ ВО ВолГУ

Внешний – Юрий Владимирович Третьяков, к.ю.н., судья Краснооктябрьского районного суда г. Волгограда

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университетского колледжа ФГАОУ ВО ВолГУ

Протокол заседания № 1 от «30» 08 2022г.

Протокол заседания № 1 от «30» 08 2023г.

Протокол заседания № _____ от « » _____ 20__г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации учебной дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Теория аргументации» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС СПО. При организации учебного процесса используются следующие виды работы учащихся:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к обязательным семестровым контрольным работам по модулям и их выполнение;
- решение логических задач;
- подготовка сообщений (докладов, презентаций);
- подготовка к групповой дискуссии;
- написание эссе;
- тестирование.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы (ОГСЭ. 06).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и принципы абстрагирования, анализа и синтеза как способов познания;
- основные логические законы, правила и нормы корректной аргументации;
- принципы и правила ведения спора, основные форматы спора (дискуссия, полемика, софистика, эклектика), классификацию участников спора, нормы эффективной коммуникации;
- основные требования к информации, корректным вопросно-ответным процедурам;

уметь:

- абстрагироваться от несущественных признаков объекта при его познании и вычленять существенные, делать обоснованные выводы о сходстве и различии познаваемых объектов;
- грамотно применять в профессиональной деятельности знание основных логических законов, правил и норм корректной аргументации, эффективной коммуникации, вопросно-ответных процедур;
- вести дискуссию, аргументированно отстаивать свою точку зрения; противостоять некорректным приемам спора;
- вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Теория аргументации» обучающийся должен обладать умениями и знаниями, которые формируют компетенции:

КОД	Наименование общих и профессиональных компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 «Теория аргументации»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов 4 семестр
Учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная учебная нагрузка	46
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	18
Практические занятия	20
Самостоятельная работа - Решение логических задач; - Подготовка сообщений (докладов, презентаций); - Написание эссе; - Подготовка к групповой дискуссии.	8
Промежуточная аттестация -	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.06 «Теория аргументации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Логический анализ языка и аргументация. Предмет и задачи теории аргументации.	Содержание учебного материала Язык как знаковая информационная система. Семантические категории языка: дескриптивные и логические термины. Понятие об искусственном языке науки логики. Логический анализ языка как средство выявления логических форм и законов. Теория аргументации как научная дисциплина.	2	ОК1 – ОК7
	Практические занятия Язык как знаковая информационная система. Понятие знака. Предметное и смысловое значение языковых выражений. Семантические категории языка: дескриптивные и логические термины. Понятие об искусственном языке науки логики. Логический анализ языка как средство выявления логических форм и законов. Методологическая функция основных законов логики. О доказательном мышлении. Познавательные и коммуникационные аспекты действия закона достаточного основания. Теория аргументации как научная дисциплина.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Логические задачи:</i> 1. Совместимы ли следующие высказывания. Обвиняемые А, В и С дали следующие показания: А: - В виновен, а С-невиновен, В: - А невиновен или С виновен. . С: - Я невиновен, но хотя бы один из А и В виновен. Предположением должно быть допущение, что все показания правдивы. Определите, кто же все-таки виновен? 2. Применяя закон тождества, разрешите следующие затруднения: а) трое путников заплатили за обед 30 руб. и ушли. После их ухода хозяйка обнаружила, что обед стоит 25 рублей, и послала 5 рублей с мальчиком вдогонку. Путники взяли по рублю, а 2 рубля оставили мальчику. Получается, что они заплатили по 10 рублей, затем получили обратно по рублю, следовательно, заплатили по 9: $9 \times 3 = 27$, да 2 рубля у мальчика; $27 + 2 = 29$. Куда делся 1 рубль? б) того, чего у меня нет сейчас, но что было раньше, я лишился. У меня было 10 книг. Потеряв одну книгу, я могу сказать, что у меня уже нет десяти книг, а ведь они были. Следовательно, я лишился десяти книг. Таким образом, получается, что потеряв одну книгу, я тем самым лишаюсь десяти книг; <i>Эссе на тему: «Зачем нужно изучать теорию аргументации будущему юристу?»</i>	2	

Тема 2. История аргументации: от Античности до Нового времени.	Содержание учебного материала Формирование западной традиции аргументации. Возникновение искусства аргументации в Древнем мире. Софисты. Проблемы теории аргументации у Сократа и Платона. Аристотелевский анализ логических и психологических основ процесса аргументации. Прикладное ораторское искусство в Древнем Риме. Религиозные диспуты. Вклад Р. Декарта и Ф. Бекона в теорию аргументации Нового времени.	4	OK1 – OK7										
	Практические занятия Возникновение искусства аргументации в Древнем мире. Софисты: формирование риторики как искусства красноречия, эристики как искусства спора и диалектики - как искусства доказательства. Проблемы теории аргументации у Сократа и Платона. Аристотелевский анализ логических и психологических основ процесса аргументации. Аристотелевская традиция в риторике. Прикладное ораторское искусство в Древнем Риме: Цицерон, Гермагор, Квинтиллиан. Краткая биография Цицерона, Гермагора, Квинтиллиана, их основные труды, идеи, практические рекомендации по повышению убедительности устного выступления. Грамматика, диалектика и риторика в средневековых университетах. Религиозные диспуты и христианское проповедничество. (Фома Аквинский, Августин Аврелий, Василий Кесарийский, Григорий Богослов, Григорий Нисский). Вклад Р. Декарта и Ф. Бекона в теорию аргументации Нового времени. Принципы и правила методического мышления, представленные в «Рассуждении о методе» Р. Декарта. Разработка теории индуктивных рассуждений в «Новом органоне» Ф.Бекона.	4											
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка к докладу:</i> 1. Рассчитайте время на подготовку доклада с учетом того, что к выступлению лучше начинать готовиться за 5-7 дней до предполагаемой даты выступления. Пример расчета времени на подготовку приведен в таблице: <table><tr><td><i>Содержание этапа подготовки</i></td><td><i>Количество дней</i></td></tr><tr><td>Содержательная подготовка текста выступления</td><td></td></tr><tr><td>Техническая подготовка текста выступления</td><td></td></tr><tr><td>Проверка, корректировка текста</td><td></td></tr><tr><td>Подготовка презентации</td><td></td></tr><tr><td>Резерв времени выступления</td><td></td></tr></table> 2. Рассчитайте время выступления, исходя из общего времени - не более 10 минут.	<i>Содержание этапа подготовки</i>		<i>Количество дней</i>	Содержательная подготовка текста выступления		Техническая подготовка текста выступления		Проверка, корректировка текста		Подготовка презентации		Резерв времени выступления
<i>Содержание этапа подготовки</i>	<i>Количество дней</i>												
Содержательная подготовка текста выступления													
Техническая подготовка текста выступления													
Проверка, корректировка текста													
Подготовка презентации													
Резерв времени выступления													

	Элементы выступления	Время, мин		
	Представление выступающего и темы выступления			
	Вступление			
	Изложение содержания первого вопроса			
	Изложение содержания второго вопроса			
	Изложение содержания третьего вопроса			
	Заключение			
	Резерв времени (для ответов на вопросы)			
Темы докладов: 1. Искусство аргументации в Древней Греции: Демосфен. 2. Искусство аргументации в Древнем Риме: Цицерон. 3. Искусство аргументации в Средневековье: Фома Аквинский.				
Тема 3. Модели аргументации XX в.	Содержание учебного материала Прагма-диалектическая типология схем аргументации. Модель аргументации Ст. Тулмина. «Радикальный аргументативизм» Дюкро и Анскомбра.		2	OK1 – OK7
	Практические занятия Прагма-диалектическая типология схем аргументации. «Критическое рассуждение» и неформальная логика Ст. Тулмина.. Формальная теория ошибок Дюкро и Анскомбра.		2	
Тема 4. Доказательство и опровержение.	Содержание учебного материала Понятие доказательства. Структура и виды доказательства. Понятие опровержения. Структура и виды опровержения.		2	OK1 – OK7
	Практические занятия Понятие доказательства. Тезис, аргументы, демонстрация как элементы структуры доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Понятие опровержения. Структура опровержения: тезис опровержения, аргументы опровержения, демонстрация. Опровержение тезиса. Опровержение аргументов. Опровержение демонстрации.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к групповой дискуссии на тему: «Инновационные технологии обучения в современном образовании: за и против». Каждая из команд предварительно готовит письменный план выступления, с последовательным описанием аргументов и приемов, которые будут использованы для защиты своей точки зрения и опровержения предполагаемых аргументов оппонентов.		2	

Тема 5. Правила и ошибки доказательства.	Содержание учебного материала Правила доказательного рассуждения: правила тезиса, аргументов, демонстрации. Возможные логические ошибки. Софизмы и логические парадоксы. Некорректные аргументы. Противостояние манипулятивным приемам.	2	OK1 – OK7
	Практические занятия Правила доказательного рассуждения: правила тезиса, аргументов, демонстрации. Возможные логические ошибки. Софизмы и логические парадоксы. Некорректные аргументы. Противостояние манипулятивным приемам.	2	
Тема 6. Аргументация и убеждение как элементы коммуникативного процесса.	Содержание учебного материала Понятие, структура и виды аргументации. Опровержимость и проверяемость. Универсальная и контекстуальная аргументация.	2	OK1 – OK7
	Практические занятия Понятие аргументации. Субъект, объект, структура, методы и приемы аргументации. Простая и сложная аргументация. Виды простой и сложной аргументации. Понятие эмпирической аргументации. Понятие теоретической аргументации. Дедуктивная и системная аргументация. Опровержимость и проверяемость. Понятие методологической аргументации. Универсальная и контекстуальная аргументация.	2	
Тема 7. Логика вопросов и ответов.	Содержание учебного материала Вопрос как форма мысли. Виды вопросов. Логические требования к правильной постановке вопроса. Уловки, связанные постановкой вопроса. Классификация вопросов. Правила формулирования ответов. Виды ответов.	2	OK1 – OK7
	Практические занятия Познавательная неопределенность как главное условие возникновения вопроса. Простые и сложные вопросы. Логические требования к правильной постановке вопроса: корректность, краткость, ясность, конкретность. Уловки, связанные с постановкой вопроса: сокрытие необоснованного утверждения, подмена вопроса. Классификация вопросов: корректные и некорректные вопросы. Виды некорректных вопросов: бессмысленные, провокационные, недоопределенные, тавтологические. Открытые и закрытые вопросы. Уточняющие и восполняющие вопросы. Правила формулирования ответов: ясность, однозначность, краткость, уменьшение познавательной неопределенности. Виды ответов: сильные и слабые, полные и неполные, релевантные и нерелевантные, правильные и неправильные, прямые и косвенные, позитивные и негативные.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Упражнение «Оцени качество информации» Участникам предлагается выполнить ряд действий после знакомства с произвольно выбранным текстом: 1) Отделите поддающиеся проверке факты от интерпретаций и суждений. 2) Определите, что в данном материале для вас существенно, а что неважно или ненужно. 3) Выделите недоказанные или слабо аргументированные предположения. 4) В чем вы видите предвзятость и необъективность автора? Почему Вы так решили? 5) Насколько можно доверять этому источнику? Что для вас является критерием достоверности? 6) В чем состоит точка зрения автора этого материала? Почему Вы так считаете? Можно ли проследить логику рассуждений, как автор приходит к своим выводам и умозаключениям? 7) Приводит ли автор альтернативные точки зрения? Как он относится к аргументам своих оппонентов?	2	
Тема 8. Спор как форма коммуникации. Классификация споров.	Содержание учебного материала Эристика как искусство ведения спора. Основание деления споров. Дискуссия, полемика, эклектика. Споры в науке. Споры в науке. Корректные и некорректные приемы спора. Стратегия и тактика спора.	2	OK1 – OK7
	Практические занятия Эристика как искусство ведения спора. Основание деления споров. Дискуссия, полемика, эклектика. Споры в науке. Споры в науке. Эмпирические аргументы убеждения: прямое подтверждение и подтверждение следствий. Теоретические аргументы убеждения: условие совместимости, включение в систему, объяснение и понимание, контекстуальная аргументация, традиция, авторитет, здравый смысл, интуиция, вера, вкус. Корректные и некорректные приемы спора. Обманные действия в споре. Инициативность, наступательность, концентрация действий, внезапность как основные факторы ведения спора. Возможные способы избежать ошибок в споре. Стратегия как общий план построения поведения в споре. Виды стратегий. Тактика как отдельный этап в споре. основные тактические приемы.	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт			
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет основ философии

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет на 25 рабочих мест студентов+1 рабочее место преподавателя).

Демонстрационное оборудование:

1. Доска (меловая) - 1 шт.
2. Переносное оборудование- мультимедийный проектор INFOCUS IN 114XV черный с дополнительной проекционной оригинальной лампой - 1 шт.
3. Ноутбук LENOVO idea Pad S 145-151 WL с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

4. Информационный стенд – 3 шт.

5. Лицензионное программное обеспечение:

Windows 7 Professional – лицензия № 60357707

OpenOffice - свободно-распространяемое программное обеспечение

Oracle VM VirtualBox- GNU GPL

Putty –BSD License

Kaspersky Endpoint Security – P/N: KL4863RAUFQ

Cisco Packet Tracer - GNU GPL

Arduino IDE –Attribution-ShareAlike 3.0 <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>

Adobe Acrobat Reader – свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome- свободно-распространяемое программное обеспечение

Quite Universal Circuit Simulator (QUCS) - симулятор интегральных схем (свободно-распространяемое программное обеспечение)

7-zip – GNU LGPL

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03847-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/538196>
2. Ивин, А. А. Логика для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17391-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/545033>
3. Иванова, Т. В. Деловая культура. Правовая аргументация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Иванова, О. В. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17527-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541575>

Дополнительные источники

1. Михалкин, Н. В. Основы логики : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17243-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536823>
2. Хоменко, И. В. Основы логики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03067-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/536799>
3. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 104 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18739-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/545462>
4. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10783-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/542119>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательный портал ВолГУ: <https://m.volsu.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
4. Научная библиотека ВолГУ им. О.В. Иншакова <http://library.volsu.ru/>
5. ELIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

3.3. Возможности изучения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно, в часы консультаций, по электронной почте, посредством СДО ВолГУ);
- полная презентация содержания лекционного материала в СДО ВолГУ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 «ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ»

Вопросы промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи теории аргументации.
2. Основные виды языковых знаков: предложения, имена, знаки свойств и отношений, логические термины.
3. Понятие о логической форме и логическом законе.
4. Искусство красноречия и аргументации в античной Греции.
5. Развитие идей аргументации в древнем Риме.
6. Вклад Р. Декарта и Ф. Бекона в теорию аргументации Нового времени.
7. Становление теории аргументации в XX веке.
8. Убеждение как часть коммуникативного процесса. Аргументация как логическая часть убеждения.
9. Доказательство и опровержение. Виды доказательств.
10. Правила и возможные ошибки в процедурах обоснования.
11. Необходимые и достаточные условия наибольшей убедительности.
12. Системная аргументация.
13. Методологическая аргументация. Границы обоснования.
14. Контекстуальная аргументация.
15. Вопрос как форма мысли. Виды вопросов.
16. Корректные и некорректные вопросы.
17. Манипулятивные приемы, используемые в ходе обсуждений и дискуссий.
18. Нейтрализации межличностных манипуляций в обсуждениях и дискуссиях.
19. Эристика как искусство вести спор.
20. Виды споров: дискуссия, полемика, софистика, эклектика.
21. Классификация участников спора. Принципы и правила ведения спора.
22. Процесс подготовки выступления. Техника выступления. Методы изложения материала.
23. Логическая культура личности.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	------------------------------

<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - абстрагироваться от несущественных признаков объекта при его познании и вычленять существенные, делать обоснованные выводы о сходстве и различии познаваемых объектов; - грамотно применять в профессиональной деятельности знание основных логических законов, правил и норм корректной аргументации, эффективной коммуникации, вопросно-ответных процедур; - вести дискуссию, аргументированно отстаивать свою точку зрения; противостоять некорректным приемам спора; - вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в	<u>Формы контроля обучения:</u> текущий контроль результатов подготовки к практическим занятиям; результатов выполнения заданий для самостоятельной работы; результатов подготовки сообщений (докладов, презентаций); семестровые контрольные работы по модулям, тестирование. <u>Методы оценки результатов обучения:</u> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания обучающимся; – накопительная оценка.
---	---	--

<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i> - сущность и принципы абстрагирования, анализа и синтеза как способов познания; - основные логические законы, правила и нормы корректной аргументации; - принципы и правила ведения спора, основные форматы спора (дискуссия, полемика, софистика, эклектика), классификацию участников спора, нормы эффективной коммуникации; - основные требования к информации, корректным вопросно-ответным процедурам	основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	--	--

Изучение дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая ведется непрерывно и включает в себя:

- текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, оценивание промежуточных результатов по модулям);

- **оценивание окончательных результатов в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).**

Оценивание окончательных результатов ведется по 100-балльной шкале.

Оценка формируется как сумма баллов, набранных обучающимся по обязательным видам текущего контроля, и количества баллов по дополнительным видам контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 и более	5	отлично
71-90	4	хорошо
60-70	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

